

توصیف دوره آموزشی سمینار پژوهشی در اختلالات گفتار و زبان

نام دوره: سمینار پژوهشی در اختلالات گفتار و زبان

مدرس: فریبا یادگاری

جمعیت هدف: دانشجویان دکترای گفتاردرمانی

پیامدهای یادگیری پایان دوره :

از دانشجویان در پایان این دوره آموزشی انتظار می رود:

۱. ویژگی های پایان نامه، ضرورت آن، و عناصر اصلی آن را شناسد.
۲. ساختار یک پروپوزال درست و موفق را بشناسد و بتواند آن را پایه ریزی کند.
۳. ویژگی های مقدمه پروپوزال را بشناسد و بتواند مقدمه پروپوزال تحقیق بنویسد.
۴. مؤلفه های اصلی بیان مسئله را بدانند و بتوانند بیان مسئله بنویسند.
۵. روش بیان اهداف را بشناسند و بتوانند اهداف پروپوزال را بنویسند.
۶. روش بیان پرسش ها و فرضیه های پژوهش را بدانند و بتوانند پرسش ها و فرضیه ها را بنویسند.
۷. عناصر و مؤلفه های مرور منابع علمی را بدانند و بتوانند مرور منابع را نگارش کنند.
۸. روش ارزشیابی شواهد را بشناسد و بتواند به شکل عملی مقالات و منابع علمی را ارزشیابی کند.
۹. با اصول منبع نویسی آشنا شود و بتواند در نگارش خود به کار ببرد.
۱۰. پارادایم و روش تحقیق را بشناسد و بتواند به شکل مناسب روش تحقیق خود را شرح دهند.
۱۱. جامعه، نمونه و روش نمونه گیری را به شکل درست تعریف و مشخص کند.
۱۲. ابزار جمع آوری داده را مشخص کند و راجع به روایی و اعتبار آن به صورت فنی و درست بنویسد.
۱۳. روش تحلیل داده های گردآوری شده را مشخص نماید.
۱۴. ملاحظات اخلاقی پژوهش را بشناسد و بتواند ملاحظات اخلاقی تحقیق خود را نگارش کند.
۱۵. برنامه ارائه نتایج تحقیق را گزارش نماید.

محتوای آموزشی دوره:

a. سرفصلهای آموزشی دوره:

یافتن مسئله خوب

مشخصات یک مسئله خوب

نگارش بیان مسئله

استدلال منطقی

نگارش اهداف به صورت درست و مناسب

نگارش پرسش ها به صورت درست و مناسب

نگارش فرضیات به صورت درست و مناسب

تعریف و هدف مرور منابع علمی

استفاده از کلیدواژه ها

راهکارهای جست و جوی منابع علمی

روش های نگارش علمی

پارادایم تحقیق

روش تحقیق
جامعه
نمونه
روش نمونه گیری
ابزار تحقیق
اعتبار و روایی ابزار
روش تحلیل آماری
ملاحظات اخلاقی
نتایج و چگونگی گزارش نتایج

b. رفرانسه‌های آموزشی دوره:

- Terrell, S. R. (2015). *Writing a proposal for your dissertation: Guidelines and examples*. Guilford Publications.
- Samuels, P. (2017). How to write a PhD Proposal.
- de Figueiredo, A. D. How to Write a PhD Research Proposal.
- Regmi, K., & Regmi, S. (2009). How to write a good PhD proposal: The experience of novice researchers. *Nurse Author & Editor*, 19(1), 1-3.
- Evans, D., Gruba, P., & Zobel, J. (2011). *How to write a better thesis*. Melbourne Univ. Publishing.
- Eco, U. (2015). *How to write a thesis*. MIT Press.
- Cunningham, S. J. (2004). How to write a thesis. *Journal of orthodontics*, 31(2), 144-148.
- Wolfe, J. (1996). How to write a PhD thesis. Retrieved October, 3, 2006.
- Rüger, S. (2016). How to write a good PhD thesis and survive the viva. *Knowledge media institute. Kents Hill: The Open University*.

متدهای آموزشی دوره:

سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ، تحلیل و بحث در مورد محتوای نگارش شده، تحلیل و بحث ارائه های شفاهی
تعداد ساعت / واحد آموزشی: ۲ واحد عملی (۶۸ ساعت)
جایگاههای آموزشی دوره: کلاس درس، برگزاری کلاس مجازی
ارزشیابیهای دوره: ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در حین و پایان دوره بصورت تشریحی و چهار گزینه‌ای و در حیطه مهارتی با استفاده از گزارش شفاهی و کتبی، چک لیست و اجرای عملی روش ها انجام می شود.

طرح درس

نام درس: سمینار پژوهشی بالینی در اختلالات گفتار و زبان

اهداف پایان درس:

اهداف شناختی: آشنایی، و توانمند سازی دانشجویان در توصیف، تحلیل، نقد و کاربرد موضوعات مختلف در زمینه پایان نامه، پروپوزال، نگارش پروپوزال

اهداف روانی حرکتی: کسب مهارت دانشجویان در اجرای مستقل نگارش پروپوزال

اهداف نگرشی: ایجاد علاقه مندی در دانشجویان به استفاده از متون، فراگیری راهکارهای جست و جو به شکل استراتژیک، و نگارش و نقد پروپوزال ها

کار / تجربه های عملی : مطالعه متون، ارائه شفاهی مطالب، نگارش محتوا، مشارکت در بحثها

تکالیف دانشجویان: مرور متون و منابع علمی، ارائه شفاهی موضوعات تعیین شده، تهیه محتوای مربوط به عناصر پروپوزال

ارزشیابی درس : ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در حین و پایان دوره بصورت تشریحی و چهار گزینه‌ای و در حیطه مهارتی با استفاده از گزارش کتبی ، چک لیست و اجرای عملی روش ها انجام می شود.